د پوهنې وزارت

حسن خط

لومړی ټولګی

د چاپ کال: ۱۳۹۷ هـ . ش.

ملي سرود

دا وطن افغانستان دی – دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې – هر بچی یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی – د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو – د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، گوجر دي – پامیریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي – هم ایماق، هم پشه یان
دا هېواد به تل ځلیږي – لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به – لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مو دی رهبر – وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحیم

د پوهنې وزارت

حسن خط

لومړی ټولګی

د چاپ کال: ۱۳۹۷ هـ. ش.

د کتاب ځانګړتیاوې

مضمون: حسن خط

مؤلفین: د تعلیمي نصاب د هنر برخې د درسي کتابونو مؤلفین

اډیټ کوونکي: د پښتو ژبې د اډیټ دیپارټمنټ غړي

ټولګی: لومړی

د متن ژبه: پښتو

انکشاف ورکوونکی: د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تألیف لوی ریاست

خپروونکی: د پوهنې وزارت د اړیکو او عامه پوهاوي ریاست

د چاپ کال: ۱۳۹۷ هجري شمسي

د چاپ ځای: کابل

چاپخونه: بهیر مطبعه

برېښنالیک پته: curriculum@moe.gov.af

د درسي کتابونو د چاپ، وېش او پلورلو حق د افغانستان اسلامي جمهوریت د پوهنې وزارت سره محفوظ دی. په بازار کې یې پلورل او پېرودل منع دي. له سرغړوونکو سره قانوني چلندکېږي.

د پوهنې د وزیر پیغام

اقرأ باسم ربک

د لوی او ښښونکي خدای ﷻ شکر په ځای کوو، چې موږ ته یې ژوند رابښلی، او د لوست او لیک له نعمت څخه یې برخمن کړي یو، او د الله تعالی پر وروستي پیغمبر محمد مصطفی ﷺ چې الهي لومړنی پیغام ورته (لوستل) و، درود وایو.

څرنګه چې ټولو ته ښکاره ده ۱۳۹۷ هجري لمریز کال د پوهنې د کال په نامه ونومول شو، له دې امله به د ګران هېواد ښوونیز نظام، د ژورو بدلونونو شاهد وي. ښوونکی، زده‌کوونکی، کتاب، ښوونځی، اداره او د والدینو شوراګانې د هېواد د پوهنیز نظام شپږګوني بنسټیز عناصر بلل کیږي، چې د هېواد د ښوونې او روزنې په پراختیا او پرمختیا کې مهم رول لري. په داسې مهم وخت کې د افغانستان د پوهنې وزارت د مشرتابه مقام، د هېواد په ښوونیز نظام کې د ودې او پراختیا په لور بنسټیزو بدلونونو ته ژمن دی.

له همدې امله د ښوونیز نصاب اصلاح او پراختیا، د پوهنې وزارت له مهمو لومړیتوبونو څخه دي. همدارنګه په ښوونځیو، مدرسو او ټولو دولتي او خصوصي ښوونیزو تأسیساتو کې، د درسي کتابونو محتوا، کیفیت او توزیع ته پاملرنه د پوهنې وزارت د چارو په سر کې ځای لري. موږ په دې باور یو، چې د باکیفیته درسي کتابونو له شتون پرته، د ښوونې او روزنې اساسي اهدافو ته رسېدلی نشو.

پورتنیو موخو ته د رسېدو او د اغېزناک ښوونیز نظام د رامنځته کولو لپاره، د راتلونکي نسل د روزونکو په توګه، د هېواد له ټولو زړه سواندو ښوونکو، استادانو او مسلکي مدیرانو څخه په درناوي هیله کوم، چې د هېواد بچیانو ته دې د درسي کتابونو په تدریس، او د محتوا په لېږدولو کې، هیڅ ډول هڅه او هاند ونه سپموي، او د یوه فعال او په دیني، ملي او انتقادي تفکر سمبال نسل په روزنه کې، زیار او کوښښ وکړي. هره ورځ د ژمنې په نوي کولو او د مسؤولیت په درک سره، په دې نیت لوست پیل کړي، چې د نن ورځې ګران زده‌کوونکي به سبا د یوه پرمختللي افغانستان معماران، او د ټولنې متمدن او ګټور اوسېدونکي وي.

همدا راز له خوږو زده کوونکو څخه، چې د هېواد ارزښتناکه پانګه ده، غوښتنه لرم، څو له هر فرصت څخه ګټه پورته کړي، او د زده کړې په پروسه کې د ځیرکو او فعالو ګډونوالو په توګه، او ښوونکو ته په درناوي سره، له تدریس څخه ښه او اغېزناکه استفاده وکړي.

په پای کې د ښوونې او روزنې له ټولو پوهانو او د ښوونیز نصاب له مسلکي همکارانو څخه، چې د دې کتاب په لیکلو او چمتو کولو کې یې نه ستړې کېدونکې هلې ځلې کړې دي، مننه کوم، او د لوی خدای ﷻ له دربار څخه دوی ته په دې سپېڅلې او انسان جوړوونکې هڅې کې بریا غواړم.

د معیاري او پرمختللي ښوونیز نظام او د داسې ودان افغانستان په هیله چې وګړي یې خپلواک، پوه او سوکاله وي.

د پوهنې وزیر

دکتور محمد میرویس بلخي

لړلیک

سرليك .... مخ

لومړی لوست: د خطاطۍ وسایل ۱
دویم لوست: ټکی (نقطه) ۲
دریم لوست: د (آ) توری ۳
څلورم لوست: د (ب) توری او هغه توري چې (ب) ته ورته وي ٤
پنځم لوست: د (ج) توری او هغه توري چې (ج) ته ورته وي ٥
شپږم لوست: د (د) توری او هغه توري چې (د) ته ورته وي ٦
اووم لوست: د (ر) توری او هغه توري چې (ر) ته ورته وي ٧
اتم لوست: د (س) توری او هغه توري چې (س) ته ورته وي ٨
نهم لوست: د (ص) توری او هغه توري چې (ص) ته ورته وي ٩
لسم لوست: د (ط) توری او هغه توري چې (ط) ته ورته وي ١٠
یوولسم لوست: د (ع) توری ١١
دولسم لوست: د (ف) توری ١٢
دیارلسم لوست: د (ق) توری ١٣
څوارلسم لوست: د (ك) توری ١٤
پنځلسم لوست: د (گ) توری ١٥
شپاړسم لوست: د (ل) توری ١٦
اووه لسم لوست: د (ه) توری ١٧
اتلسم لوست: د (م) توری ١٨
نولسم لوست: د (ن) توری ١٩
شلم لوست د (و) توری ٢٠
یوویشتم لوست د (هـ) توری ٢١
دوه ویشتم لوست: د (ی) توری ٢٢
دویمه برخه: د ښوونکي لارښود برخه ٢٣-٢٨

د خطاطۍ وسایل

موخه: د خطاطۍ د وسایلو پېژندنه او له هغو څخه سمه ګټه اخیستل.

پوښتنه

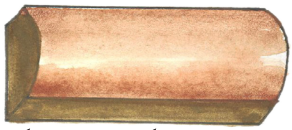
۱- آیا له دې وسایلو سره مو پخوا بلدتیا درلوده؟

فعالیتونه

لاندې شکل ته پاملرنه وکړئ، یو بل ته یې وښیئ او نومونه یې واخلئ.

د کړکې قلم

قلم جوړوونکی



قط وهونکی یا پرې کوونکی

لیقه (د وریښمو یا د ګنډلو تارونه)

مشوانۍ

کورنۍ دنده

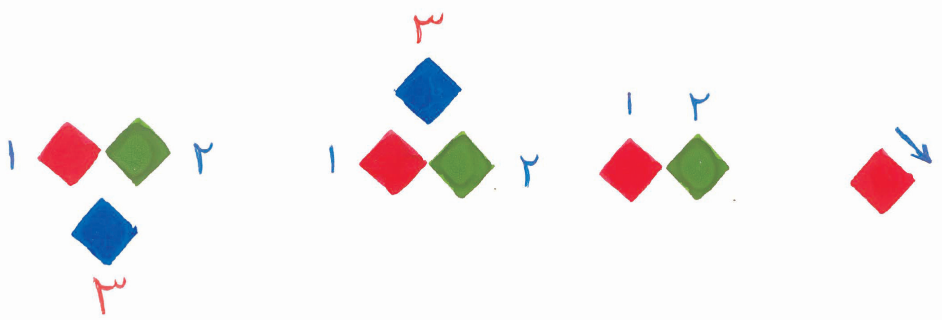
زده کوونکي دې د خطاطۍ وسایل، لکه: (د کړکې قلم، مشوانۍ او د خامک ګنډلو تارونه) برابر او ټولګي ته راوړي.

ټکی (نقطه)

موخه: زده کوونکي به د کړکي قلم له سم نيولو سره بلدتيا پيدا کړي.

پوښتنه

۱- آيا تاسو ټکی پېژنئ؟



فعاليتونه

زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د کړکي پر قلم د ټکو اېښودل تمرين کړي.

کورنۍ دنده

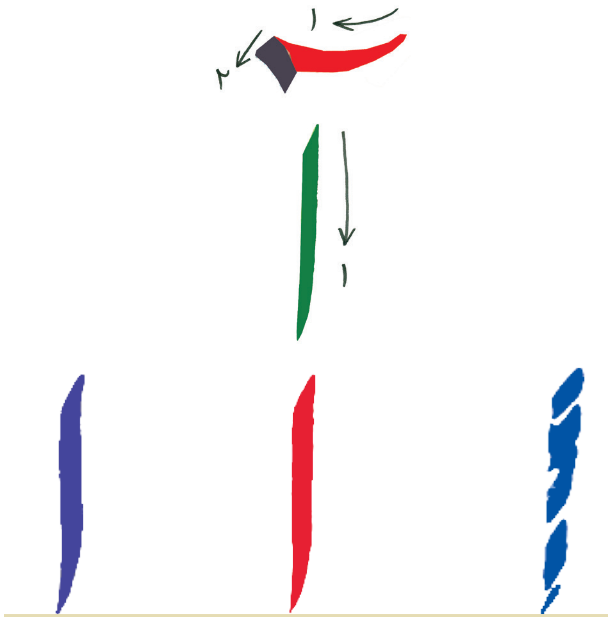
زده کوونکي دې دا ټکي ( ) په خپلو کتابچو کې مشق او تمرين کړي.

د (آ) توری

موخه: زده کوونکي به د (آ) توري او د (مد) له شکل او لیکلو سره بلد شي.

پوښتنه

۱-آیا تاسو غواړئ چې لیک مو ښکلی شي؟



فعالیتونه

زده کوونکي دې د (آ) توری د کرکي په قلم تمرین کړي.

کورنۍ دنده

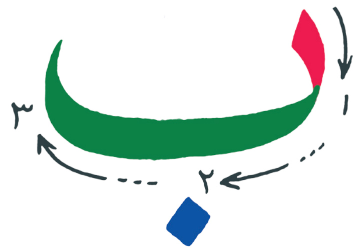
زده کوونکي دې د (ا، آ) توري په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم یا پنسل تمرین کړي.

د (ب) توری

موخه: د (ب) توري او هغه ته د ورته تورو له ليکلو سره د زده کوونکو بلدتيا.

پوښتنه

١- ستاسو په نظر د (ب) او (ب، ت،ټ، ث) توري يو له بل سره څه توپير لري؟



فعاليتونه

زده کوونکي دې سرمشق په غور او دقت وګوري. پورتني توري دې د کرکي په قلم د کتاب له مخې په خپلو کتابچو کې تمرين کړي او يو بل ته دې وښيي.

کورنۍ دنده

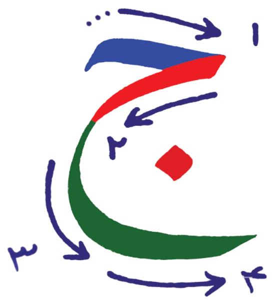
زده کوونکي دې د (ب، ت،ټ، ث او پ) توري پر کرکي قلم او پنسل تمرين کړي.

د (ج) توری

موخه: د (ج) او هغه ته د ورته تورو له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.

پوښتنه

۱- ستاسو په نظر د (ج) توری څنګه لیکل کیږي؟



فعالیتونه

زده کوونکي دې د (ج) او هغه ته ورته توري د کتاب د نمونې له مخې د کړکې پر قلم تمرین کړي.

کورنۍ دنده

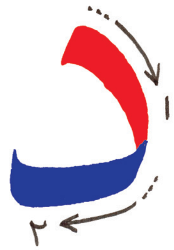
زده کوونکي دې د (ج) توری د کړکي پر قلم یا پنسل تمرین کړي.

د (د) توری

موخه: د (د) ، (ذ) او (ډ) تورو له ليکلو سره د زده کوونکو بلدتيا.

پوښتنه

۱- که د (د) توري په سر يوَ ټکی کېښودل شي، څنګه لوستل کېږي؟



فعاليتونه

زده کوونکي دې د (د) او هغه ته ورته توري د کرکي په قلم د نمونې له مخې تمرين کړي.

کورنۍ دنده

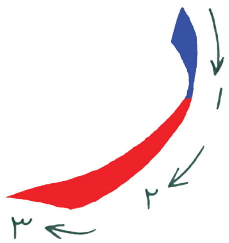
زده کوونکي دې د (د، ذ او ډ) توري په کرکي قلم او پنسل تمرين کړي.

د (ر) توری

موخه: د (ر) توری او هغه ته د ورته تورو له ليکلو سره د زده کوونکو بلدتيا.

پوښتنه

۱- ستاسو په نظر د (ر) توری له (ز) او ژ تورو سره څه توپير لري؟



فعاليتونه

زده کوونکي دې د (ر) توری د کتاب د نمونې له مخې د کرکې په قلم تمرين کړي.

کورنۍ دنده

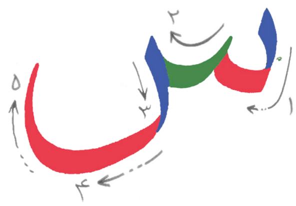
زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د (ر، ړ، ز ، ږ او ژ) توري په پنسل تمرين کړي.

د (س) توری

موخه: د (س) او هغه ته د ورته تورو له ليکلو سره د زده کوونکو بلدتيا.

پوښتنه

۱- آيا ويلای شئ چې د (س)، (ش) او (ښ) تورو توپير په څه کې دی؟



فعاليتونه

زده کوونکي دې د (س)، (ش) او (ښ) توري په غور سره وګوري، غاښونه دې وشمېري او د کرکي په قلم دې د کتاب د سرمشق له مخې تمرين کړي.

کورنۍ دنده

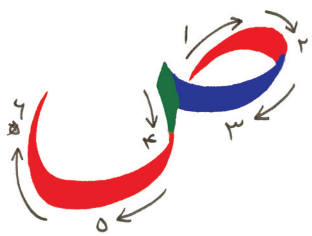
زده کوونکي دې د (س)، (ش) او (ښ) توري په کرکي قلم او يا پنسل تمرين کړي.

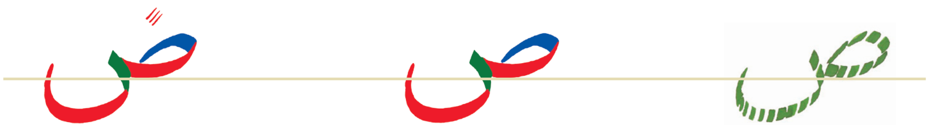
د (ص) توری

موخه: زده کوونکي به د (ص او ض) د تورو له ليکلو سره بلد شي.

پوښتنه

-آيا پوهيږي چې د (ص) توری د قلم په څو حرکتو ليکل کيږي؟





فعاليتونه

زده کوونکي دې د نمونې له مخې دص او ض توري په پنسل او يا کړکي قلم تمرين کړي.

کورنۍ دنده

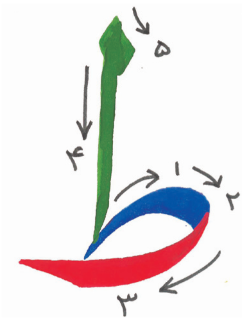
زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د (ص او ض) توري په پنسل او يا کړکي قلم تمرين کړي.

د (ط) توری

موخه: زده کوونکي به د (ط) او (ظ) تورو له ليکلو سره بلد شي.

پوښتنه

۱- لاندينی نمونه وګورئ د (ط) توری په څو رنګو ليکل شوی دی؟



فعاليتونه

زده کوونکي دې پورتنۍ نمونې ته وګوري، بيا دې په کړکي قلم يا پنسل هغه تمرين کړي.

کورنۍ دنده

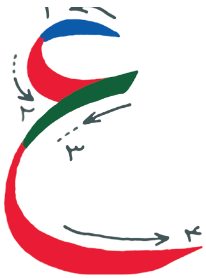
زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د (ط) توری په کړکي قلم او پنسل تمرين کړي.

د (ع) توری

موخه: د (ع او غ) د تورو له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.

پوښتنه

۱- ستاسو په نظر څه وخت کولای شو چې توري ښکلي ولیکو؟



فعالیتونه

زده کوونکي دې نمونې ته وګوري چې د (ع) له توري سره بلد شي، وروسته دې هغه د کړکي په قلم تمرین کړي.

کورنۍ دنده

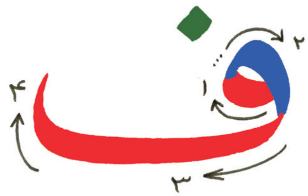
زده کوونکي دې د (ع او غ) توري په پنسل او د کړکي په قلم تمرین کړي.

د (ف) توری

موخه: زده کوونکي به د (ف) توري له ليکلو سره بلد شي.

پوښتنه

۱- آيا تاسو پوهيږئ چې د (ف) توری په څو حرکتونو ليکل کېږي؟



فعالیتونه

زده کوونکي دې نمونې ته وګوري، د حرکتونو شمېر دې حساب کړي، وروسته دې هغه په خپلو کتابچو کې په کرکي قلم تمرين کړي.

کورنی دنده

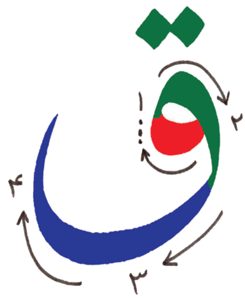
زده کوونکي دې د (ف او ب) توري په پنسل او د کرکي په قلم تمرين کړي.

د (ق) توری

موخه: د (ق) د توري له ليکلو سره د زده کونکو بلدتيا.

پوښتنه

-آيا تاسو ويلای شئ چې له (ف) څخه وروسته کوم توری راځي؟



فعاليتونه

زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د (ق) توری په کړکي قلم سره وليکي.

کورنۍ دنده

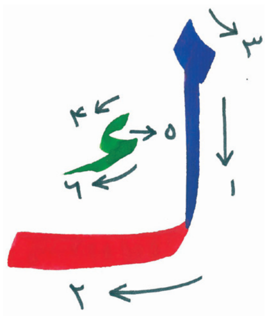
زده کوونکي دې د (ق او ف) توري په کړکي قلم او په پنسل تمرين کړي.

د (ک) توری

موخه: زده کوونکي به د (ک) او (گ) د تورو له ليکلو سره بلد شي.

پوښتنه

۱- آيا پوهيږئ چې د (ک) توری څه ډول ليکل کيږي؟



فعاليتونه

زده کوونکي دې د (ک) توری په غور سره وګوري او وروسته دې هغه د کړکي په قلم تمرين کړي.

کورنۍ دنده

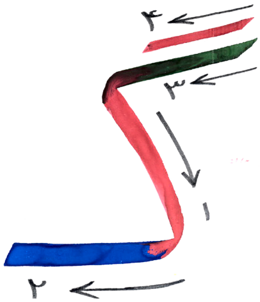
زده کوونکي دې د (ک او گ) توري په پنسل او د کړکي په قلم تمرين کړي.

د (گ) توری

موخه: زده کوونکي به د (گ) توري له ليکلو سره بلد شي.

پوښتنه

۱- آيا ويلی شئ چې د (گ) توری له کوم توري وروسته راځي او څنگه ليکل کېږي؟



فعاليتونه

زده کوونکي دې پورتنی نمونه په کړکي قلم تمرين کړي.

کورنۍ دنده

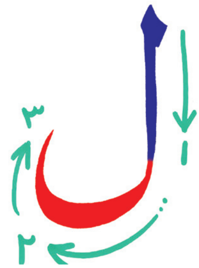
زده کوونکي دې د (گ) توري په پنسل او د کړکي په قلم تمرين کړي.

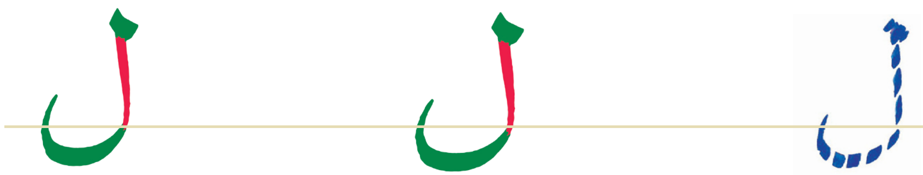
د (ل) توری

موخه: د (ل) توري له ليکلو سره د زده کوونکو بلدتيا.

پوښتنه

۱-آيا ويلای شئ چې د (گ) توری له کوم توري وروسته راځي او څه ډول ليکل کيږي؟





فعاليتونه

زده کوونکي دې د (ل) توري ته په غور وگوري او بيا دې په کړکي قلم په خپلو کتابچو کې مشق کړي.

کورنۍ دنده

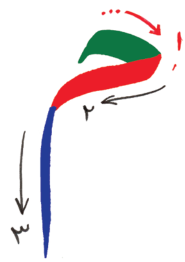
زده کوونکي دې د (ل) توری په کړکي قلم او پنسل تمرين کړي.

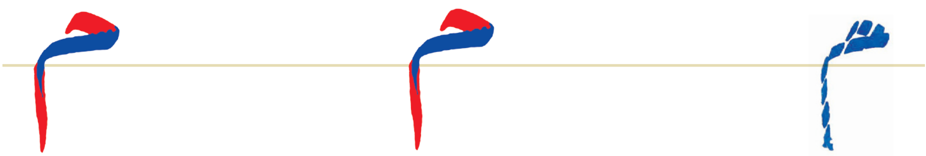
د (م) توری

موخه: د (م) توري له ليکلو سره د زده کوونکو بلدتيا.

پوښتنه

۱-آيا ويلای شئ چې د اسلام د ستر پيغمبر حضرت محمد صلی الله عليه وسلم د نوم لومړی توری کوم دی؟





فعاليتونه

زده کوونکي دې نمونې ته وګوري او بيا دې د (م) توری د کرکي پر قلم تمرين کړي.

کورنۍ دنده

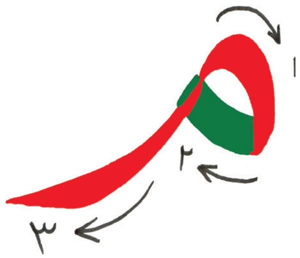
زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د (م) توری دکرکي په قلم او پنسل تمرين کړي.

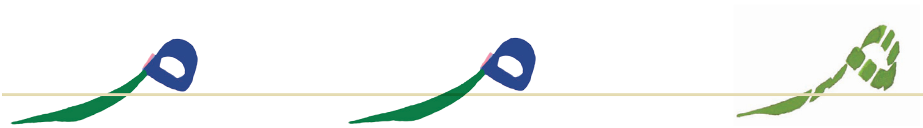
د (م) توری

موخه: د (م) توري د بلې بڼې له ليکلو سره د زده کوونکو بلدتيا.

پوښتنه

۱- دا ډول (م) مو په کوم ځای کې ليدلی و او څه ډول ليکل کېږي؟





فعاليتونه

زده کوونکي دې د (م) توری په غور وګوري او بيا دې په کړکي قلم تمرين کړي.

کورنۍ دنده

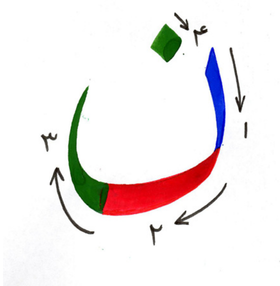
زده کوونکي دې د (م او م) توري دواړه بڼې په پنسل او د کړکې په قلم تمرين کړي.

د (ن) توری

موخه: د (ن) د توري له ليکلو سره د زده کوونکو بلدتيا.

پوښتنه

١- آيا تاسو ويلای شئ چې د (ن) توری له کوم توري څخه وروسته راځي؟



فعاليتونه

زده کوونکي دې پورتنۍ نمونه وګوري او وروسته دې په کړکي قلم تمرين کړي.

کورنۍ دنده

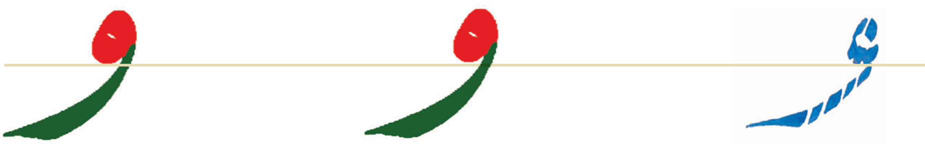
زده کوونکي دې د (ن) توری په کړکي قلم او پنسل تمرين کړي.

د (و) توری

موخه: د (و) توري له ليکلو سره د زده کوونکو بلدتيا.

پوښتنه

۱ - آيا تاسو پوهيږئ چې د(وطن) کلمې لومړی توری کوم دی او څه ډول ليکل کيږي؟



فعاليتونه

زده کوونکي دې د (و) توری د کرکي په قلم تمرين کړي.

کورنۍ دنده

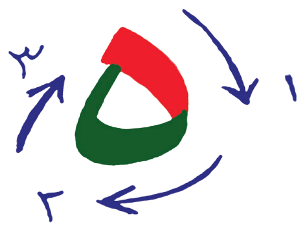
زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د (و) توری په کرکي قلم او پنسل تمرين کړي.

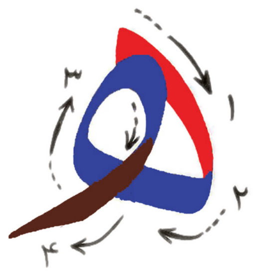
د (ه) توری

موخه: د (ه) توري له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.

پوښتنه

۱- ستاسو په نظر د (ه او ه) توري څه ډول لیکل کېږي؟





فعالیتونه

زده کوونکي دې د (ه) توري ته په غور وګوري او په کړکي قلم دې تمرین کړي.

کورنۍ دنده

زده کوونکي دې د (ه) توری د کړکي په قلم او پنسل تمرین کړي.

د (ی) توری

موخه: د (ی) توري له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.

پوښتنه

۱-آیا تاسو پوهیږئ چې د (ی) توری په څو بڼو لیکل کیږي؟

فعالیتونه

زده کوونکي دې د (ی) توري ته په غور وګوري او بیا دې د کړکې په قلم تمرین کړي.

کورنۍ دنده

زده کوونکي دې د (ی) توری په کړکي قلم او پنسل تمرین کړي.

دویمه برخه

د حسن خط د تدریس لارښود

لومړی لوست

(۱) مخ

لومړی درسي ساعت

(د تدریس وخت دو ه درسي ساعتونه)

د لوست سرلیک	د خط وسایل	
عمومي موخې	د خطاطي د وسایلو پېژندنه او له هغو څخه دګټې اخیستنې لارې.	
د زده کړې موخې (پوهنیزې، مهارتي او ذهنیتي) موخې	له زده کوونکو هیله کېږي چې د دې لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسیږي. • زده کوونکي به د خطاطي له وسایلو سره بلد شي. • زده کوونکي به د کرکي قلم سم ونیولای شي او هم به له مشوانۍ څخه په رنګ اخیستلو وپوهېږي. • زده کوونکي به د خطاطۍ له وسایلو او له خطاطۍ سره مینه پیدا کړي.	
د تدریس لارې	ډله ییز او ځانګړي فعالیتونه، پوښتنې او ځوابونه.	
د تدریس اړین توکي	کتاب، کتابچه، قلم، پنسل، پنسل پاک، د کرکي قلم، تباشیر، مشوانۍ او خط کش.	
د ارزولو طریقه	په عملي او مشاهدوي توګه.	
لومړني یا مقدماتي فعالیتونه	له سلام او لنډې احوال پوښتنې وروسته، د ټولګي تنظیم، د حاضرۍ اخیستل، د نوی کال مبارکي او د خطاطۍ د وسایلو په اړوند خبرې.	وخت ۵دقیقې
	د انګیزې رامنځته کولو پوښتنه: - آیا تاسې د خطاطۍ وسایل پېژنئ او کله مو په کرکي قلم مشق کړی دی؟	۵ دقیقې

د ښوونکي فعالیتونه	وخت
-له زده کوونکي څخه د لوست په اړوند پوښتنې وکړئ، -لوست تشریح او توضیح کړئ، - د کړکي قلم په واسطه د مشق کولو لارې او طریقې وروښیئ، -د لوست فعالیتونه ترسره کړئ، - زده کوونکو ته کورنۍ دنده ورکړئ.	۳۵ دقیقه

ارزونه: د خپل ډاډ د ترلاسه کولو لپاره چې زده کوونکي پرلوست پوهیدلي او که نه، د څو پوښتنو په کولو هغوی وارزوئ.

کورنۍ دنده: له سرمشق سره سمه نقطه مشق او تمرین کړئ، بله ورځ یې ټولګي ته راوړئ.

اضافي معلومات

•**د خطاطۍ کاغذ**: له هغه کاغذ څخه عبارت دی چې شفاف او نسبتاً ښوی (لشم) وي او دکړکي قلم پرې په اسانۍ سره وخځلي او رنګ نشر ونه کړي.

•دکړکي قلم: کله چې دورمې ښې پخې شي، بیاترې د کړکي قلم جوړوو چې ښه جوړ یا سرشي، ترڅو د قلم د لیکلو څوکه ژر خرابه نشي.

د خطاطۍ لپاره داسې کړکۍ وټاکئ چې اوږدې وي او بندونه ونه لري او یایې بندونه په وروستۍ برخه کې وي، ځکه چې بندونه د لاس د ازار سبب کېږي.

•**قلم توږونکی**: یوځانګړی چاقودی، تیغه یې یوڅه نازکه او د تیغې شا یې نرۍ وي چې قلم په ښه توګه وتوږلی شي.

•**پرې کوونکی**: ډېره کلکه وسیله ده چې له کلک لرګي او یا د ښاروېو له ښکر څخه یې جوړه وي او یا د غر څه له ښکرو څخه جوړېږي چې د قلم د نوکې لاندې ایښودل کېږي او قلم پرې قط کېږي.

دویم لوست

(۲) مخ

لومړی درسي ساعت

(د تدریس وخت دوه درسي ساعتونه)

د لوست سرلیک	نقطه	
عمومي موخې	د کړکې په قلم د نقطې(ټکي) ایښودل او د قلم له نیولو سره د زده کوونکو بلدتیا.	
د زده کړې موخې (پوهنیزې، مهارتي او ذهنیتي) موخې	له زده کوونکي هیله کېږي چې د هر لوست په پای کې لاندې موخوته ورسیږي • زده کوونکي په کړکي قلم سره مشق او تمرین وکړای شي. • زده کوونکي د کړکي قلم نیول سم زده او د کړکي د قلم به واسطه د کاغذ پر مخ ټکی (نقطه) ولیکلای شي. • زده کوونکي د کړکي قلم له مشق او تمرین سره مینه پیدا کړي.	
د تدریس لارې	ډله ییز او ځانګړي فعالیتونه، پوښتنې او ځوابونه.	
د تدریس اړین توکي	کتاب، کتابچه، قلم، پنسل، پنسل پاک، د کړکي قلم، تباشیر، مشوانی او خط کش.	
د ارزونو لارې	په عملي او مشاهدوي توګه.	
لومړني یا مقدماتي فعالیتونه	سلام اچول،پوښتنه د حاضرۍ اخېستل، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې لیدنه، له تېر لوست یادونه او له نوي لوست سره یې اړیکې.	وخت ۵دقیقې
	د انګیزې رامنځ ته کولو پوښتنه: -تاسې د خطاطۍ وسایل پېژنئ، کله مو په کړکي قلم مشق او تمرین کړی دی؟	۵ دقیقې

د ښوونکي فعالیتونه	وخت
-له زده کوونکو د لوست په اړوند پوښتنې وکړئ، - لوست تشریح کړئ، -زده کوونکو ته په کرکي قلم د مشق او تمرین لارښوونه وکړئ، -زده کوونکي و ارزوئ، -زده کوونکو ته کورنۍ دنده ورکړئ.	۳۵ دقیقه

ارزونه: د خپل ډاډ ترلاسه کولو لپاره چې زده کوونکي په لوست پوهیدلي دي او یانه، د ځو پوښتنو په کولو هغوی وارزوئ.

کورنۍ دنده: کله مو نقطې(ټکي) په کرکي قلم مشق او تمرین کړي دي؟

اضافي معلومات

•**لیقه**: د الیافو له جریو، وریښمو او یا د خامک ګنډلو له سُنډو څخه لاسته راځي، خو لومړی باید پر اوبو او صابون پاک پریمنځل شي چې کیمیاوي مواد یې له منځه لاړشي او تر وچیدو وروسته په بوتل کې ځای پر ځای کېږي. لیقه د رنګ د چپه کېدو، د کاغذ پرمخ د قلم د رنګ د زیاتوالي، دلاس ککړیدلو او دجامو د ککړیدو مخنیوی کوي.

•**سیايي**: هغه رنګ دی چې د مشق کولو لپاره ترې ګټه اخېستل کېږي او په بازار کې د کرکي قلم د سیايي په نوم یادېږي. پخوا خلکو سیايي له ترکیبي موادو څخه لاسته رواړه، له همدې کبله د مرکب پر نوم هم یادېږي.

•**مشوانۍ**: هغه بوتل دی چې (سیايي او لیقه) پکې اچول کېږي. باید داسې بوتل و ټاکو چې خوله یې د نورو بوتلونو پر نسبت لویه وي.

•**د کرسي خط**: مستقیم افقي خط دی چې د پنسل او خط کش په واسطه تت او کم رنګه ایستل کېږي چې په استقامت یې خط سم ولیکل شي.

ښوونکی دې زده کوونکو ته سپارښتنه وکړي چې د مشق کتابچه، د کرکي قلم او مشوانۍ له ځان سره ولري. زده کوونکي دې وپوهوي چې د مشق په کتابچو کې تمرین وکړي او په درسي کتاب کې له لیکلو څخه ډډه وکړي، خپل قلمونه دې له مشق کولو وروسته له رنګ څخه پاک کړي.

ښوونکی دې د زده کوونکو قلمونه جوړ کړي او دوی دې پر چاقو باندې د قلم له سرکولو څخه منعه کړي، د چاقو کارول د کوچنیانو لپاره خطر لري.

•زده کوونکي دې وپوهوي چې د مشق کولو مخکې د کتاب سر مشقونه په غور وګوري. څکه چې د دوی سترګې د تورو له ښو سره اشنا شي، وروسته دې د کتاب د سر مشق له مخې تمرین وکړي.

دریم لوست
(۳) مخ
لومړی درسي ساعت
(د تدریس وخت دوه درسي ساعتونه)

د لوست سرلیک	د (الف او مد (آ) توري	
عمومي موخې	په کرکي قلم د (آ) توري له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.	
د زده کړې موخې (پوهنيزې، مهارتي او ذهنيتي) موخې	له زده کوونکو هیله کېږي چې د دې لوست په پای کې لاندې موخوته ورسيږي • زده کوونکي په کرکي قلم د (آ) توري تمرين وپوهيږي. • زده کوونکي به په کرکي قلم د (آ) توري مشق وکړای شي. • زده کوونکي به د کرکي په قلم د (آ) توري له مشق او تمرين سره مينه پيدا کړي.	
د تدریس لارې	ډله ييز او ځانګړي فعالیتونه، پوښتنې او ځوابونه.	
د تدریس اړین توکي	کتاب، کتابچه، قلم، پنسل، پنسل پاک، د کرکي قلم، تباشير، مشواني او خط کش.	
د ارزونو طريقه	په عملي او مشاهدوي توګه.	
لومړني يا مقدماتي فعاليتونه	سلام اچول،پوښتنه، د ټولګي تنظيم، د حاضرۍ اخيستل، د کورنۍ دندې ليدنه، له تېر لوست يادونه او له نوي لوست سره يې اړيکې.	وخت ۵دقيقې
	د انګيزې رامنځ ته کولو پوښتنه: -تاسو کله په کرکي قلم د (آ) توری تمرين کړی دی؟	۵ دقيقې

د ښوونکي فعالیتونه	وخت
-له زده کوونکو د لوست په اړوند پوښتنې وکړئ، - لوست تشریح او توضیح کړئ، -زده کوونکو ته په کرکي قلم د مشق او تمرین لارښوونه وکړئ، -د لوست فعالیتونه ترسره کړئ، - د زده کوونکو ارزونه وکړئ، -زده کوونکو ته کورنۍ دنده ورکړئ.	۳۵ دقیقه

ارزونه: د خپل ډاډ ترلاسه کولو لپاره چې زده کوونکي په لوست پوهیدلي دي او یانه، د څو پوښتنو په کولو هغوی وارزوئ.

کورنۍ دنده: زده کوونکي دې د (آ) توری په کرکي قلم په کتابچو کې مشق او تمرین کړي.

اضافي معلومات

•**سر مشق**: هغه لیک دی چې ښوونکی یې لیکي او زده کوونکي د هغه له مخې مشق کوي.

د حسن خط د مضمون په کتابونو کې سر مشق هغه بېلګو ته وایي چې د زده کوونکو د تمرین لپاره په پام کې نیول شوي دي.

د تورو د لیکلو حرکتونه پر غشو ښودل شوي دي چې هر حرکت یوه شمېره لري.

د بېلګې په توګه: د (۱) شمېره د توري د لیکلو پیل او د نورو شمېرو دوام او وروستۍ شمېره د توري پای ده.

د یادولو وړ ده چې د بېلابېلو تورو حرکتونه په ځینو کې کم او په ځینو کې زیات وي، ځینې توري پر یوه حرکت اوځینې نور یې له (څلورو) حرکتونو څخه په زیاتو لیکل کېږي.

دا قاعده تر وروستي لوست پورې په پام کې نیول شوې ده. زده کوونکو ته د ټولګي په توره تخته او یا د حسن خط په کتابچو کې د قلم حرکتونه ور وښیاست چې زده کوونکي ستاسې د لاس حرکت ووینې او سمه زده کړه ترسره شي.

د زده کوونکو مشقونه سم او اصلاح کړئ او دوی ښایسته او ښکلو لیکلوته وهڅوئ.

همدارنګه هره ورځ د زده کوونکو کورنۍ دنده له نوي لوست څخه دمخه وګورئ، د نوي لوست اړیکه له تیر لوست سره ټینګه کړئ.